

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Шереметьевская СОШ» НМР РТ
Е.В.Перова
Приказ № 27 от 12.03.2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря «ЕРАЛАШ»
и лагеря труда и отдыха

с. Шереметьевка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.9. Модуль «Работа с воспитателями»	22
2.10. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»	22
2.11. Модуль «Мой Татарстан»	23
2.12. Модуль «Цифровая гигиена»	23
2.13. Модуль «Работа с родителями»	24
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «ЕРАЛАШ» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1. ПКМ РТ № 323 "О внесении изменений в государственную программу "Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы", утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы»

2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2022 год».

7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемые на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Республики Татарстан, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития,

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие, развитие, трансляция);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности,

культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, нормами, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям в пришкольном лагере и лагере труда и отдыха:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

11 июня – День Первых;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Квиз-игра «Учитель будущего»;

Виртуальная экскурсия по НГК ИМ. К. Ушинского;

Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»).

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
- Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»;
- Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»;
- Игра - викторина «Россия – Родина моя!» (День России);
- "Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Акция «Дети – детям»;
- «Веселые старты»;
- Флешмоб «Будь здоровым! Танцуй».

- мероприятия Года семьи (направленные на популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей:

- Творческая мастерская «Подарок своей семье»
- Танцевальный час «В ритмах детства»
- Игровая программа «Мы – одна команда!»

- мероприятия Года научно-технологического развития (направленные на развитие науки и технологий Республики Татарстан):

- Конкурсная программа «Эврика!»

- День науки
- Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
- Робототехнический квест

- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены:

«Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом»;

«Как защититься от фишинга».

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря труда и отдыха предусматривает:

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
- Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»;
- Игра - викторина «Россия –Родина моя!» (День России);
- "Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Акция «Дети – детям»;
- «Веселые старты»;
- Флешмоб «Будь здоровым! Танцуй».

- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены:

«Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом»;

«Как защититься от фишинга».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных

для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря и лагеря труда и отдыха.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; пришкольный лагерь 21 день, лагерь труда и отдыха 18 дней;

- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей).

В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу

данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным конкретным видом общественно ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно

действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере и лагере труда и отдыха направлены на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря и лагеря труда и отдыха обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для нахождения детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики / атрибутики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – слушание музыки позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в рекреации 1 этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя, ассоциируется с воспитателем. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору,

педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.11. Модуль «Мой Татарстан»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в школьный краеведческий музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Цифровая гигиена»

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и

технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с организациями культуры: сельским домом культуры и сельской библиотекой, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная поддержка взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах высокого уровня развития, где может наиболее успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование особой индивидуальной среды нахождения в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы,

- экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря и лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год семьи в Российской Федерации и Год научно-технологического развития в Республике Татарстан.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России» для пришкольного лагеря					
1.	День Защиты Детей	01.06.2024		+	
2.	День Русского языка	06.06.2024		+	
3.	День России	11.06.2024		+	
4.	День Памяти и скорби	22.06.2024		+	
2.1. Модуль «Будущее России» для лагеря труда и отдыха					
1.	День Защиты Детей	01.06.2024		+	
2.	День Русского языка	06.06.2024		+	
3.	День России	11.06.2024		+	
4.	День Памяти и скорби	22.06.2024		+	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» для пришкольного лагеря					
	Общий сбор, поднятие флага РФ, РТ, исполнение гимна РФ, РТ	Ежедневно		+	

Праздник «Открытие лагеря»	01.06.2024		+	
Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты!»	01.06.2024		+	
Квест-игра «Путешествие в страну прав»	01.06.2024		+	
Игра - викторина «Россия – Родина моя!»	11.06.2024		+	
Акция «Дети – детям»	11.06.2024		+	
Экскурсия в пожарную часть села	11.06.2024		+	
Игра-путешествие «По тропинкам лета».	13.06.2024		+	
Фестиваль «Танцы народов мира»	21.06.2024		+	
Встреча с жителем села, в рамках акции «Дети войны»	22.06.2024		+	
Экскурсия в школьный музей «Они сражались за Родину»	22.06.2024		+	
Комический футбол	24.06.2024		+	
Концерт юмористов	24.06.2024		+	
Конкурс ораторского мастерства	24.06.2024		+	
Праздник «Заккрытие лагерной смены»	26.06.2024		+	
Игра «Утро неожиданностей»	26.06.2024		+	
Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2024 года	26.06.2024		+	

	Концерт «Звездопад»	26.06.2024		+	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» для лагеря труда и отдыха					
	Общий сбор, поднятие флага РФ, РТ, исполнение гимна РФ, РТ	Ежедневно		+	
	Квест-игра «Путешествие в страну прав»	01.06.2024		+	
	Игра - викторина «Россия – Родина моя!»	11.06.2024		+	
	Акция «Дети – детям»	11.06.2024		+	
	Игра-путешествие «По тропинкам лета».	13.06.2024		+	
	Экскурсия в школьный музей «Они сражались за Родину»	22.06.2024		+	
	Концерт юмористов	24.06.2024		+	
	Конкурс ораторского мастерства	24.06.2024		+	
	Праздник «Закрытие лагерной смены»	26.06.2024		+	
	Игра «Утро неожиданностей»	26.06.2024		+	
	Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2023 года	26.06.2024		+	
	Концерт «Звездопад»	26.06.2024		+	
2.3. Модуль «Отрядная работа» для пришкольного лагеря					
	Игра на местности «В поисках клада».	05.06.2024		+	

Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	06.06.2024		+	
Акция «Борьба с королем Мусором»	05.06.2024		+	
Трудовой десант: уборка и озеленение территории школы.	05.06.2024		+	
Поем любимые песни. «От классики до «попсы»	07.06.2024		+	
Игры на сплочение отряда	17.06.2024		+	
Конкурс рисунков на асфальте «Школа – наш дом»	19.06.2024		+	
Турнир рыбаков	24.06.2024		+	
2.3. Модуль «Отрядная работа» для лагеря труда и отдыха				
Игра на местности «В поисках клада».	05.06.2024		+	
Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	06.06.2024		+	
Трудовой десант: уборка и озеленение территории школы.	Ежедневно		+	
Игры на сплочение отряда	17.06.2024		+	
Турнир рыбаков	24.06.2024		+	
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» для пришкольного лагеря				
Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	06.06.2024		+	
Знакомство с русскими народными играми	11.06.2024		+	

КТД в рамках Мемориальной акции «Свеча памяти»	22.06.2024		+	
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» для лагеря труда и отдыха				
Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	06.06.2024		+	
Знакомство с русскими народными играми	11.06.2024		+	
КТД в рамках Мемориальной акции «Свеча памяти»	22.06.2024		+	
2.5. Модуль «Самоуправление» для пришкольного лагеря				
Оформление отрядного уголка, визитка.	03.06.2024		+	
Распределение обязанностей в отряде.	03.06.2024		+	
Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно		+	
2.5. Модуль «Самоуправление» для лагеря труда и отдыха				
Распределение обязанностей в отряде.	03.06.2024		+	
Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно		+	
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» для пришкольного лагеря				
Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
Акция «Жизнь прекрасна!» в рамках антинаркотического марафона «Нам дорого наше будущее!»	07.06.2024		+	
Танцевальный флешмоб	08.06.2024		+	

Викторина «В здоровом теле здоровый дух»	15.06.2024		+	
Просветительский час «История спорта»	15.06.2024		+	
Спортивные соревнования «Веселые старты»	15.06.2024		+	
Игры на свежем воздухе.	Ежедневно		+	
Соревнования по настольному теннису	15.06.2024		+	
Урок здоровья «Ох, уж эти вредные привычки»	17.06.2024		+	
Игра в пионербол	17.06.2024		+	
Фестиваль «Танцы народов мира»	21.06.2024		+	
КТД в рамках Республиканской акции (флеш-моб) «Будь здоровым! Танцуй»	21.06.2024		+	
Мастер-класс «Я танцую, ты танцуешь»	21.06.2024		+	
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» для лагеря труда и отдыха				
Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
Акция «Жизнь прекрасна!» в рамках антинаркотического марафона «Нам дорого наше будущее!»	07.06.2024		+	
Танцевальный флешмоб	08.06.2024		+	
Спортивные соревнования «Веселые старты»	15.06.2024		+	

Соревнования по настольному теннису	15.06.2024		+	
Игра в пионербол	17.06.2024		+	
Мастер-класс «Я танцую, ты танцуешь»	21.06.2024		+	

**2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
для пришкольного лагеря**

Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течении смены		+	
Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+	
Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	
Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
Оформление отрядного уголка	В течение смены		+	
Размещение на территории символов Российской Федерации и Республики Татарстан	1.06.2024		+	

**2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
для лагеря труда и отдыха**

Оформление интерьера школы (вестибюль,	В течении смены		+	
--	-----------------	--	---	--

кабинеты) к тематическим праздникам				
Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	
Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
Размещение на территории символов Российской Федерации и Республики Татарстан	1.06.2024		+	

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» для пришкольного лагеря

Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.	01.06.2024		+	
Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок»	03.06.2024		+	
Инструктаж по ПДД	03.06.2024		+	
Инструктаж по правилам поведения на воде «Учимся жить безопасно!»	05.06.2024		+	
Инструктаж по правилам поведения на дороге Конкурс рисунков по Правилам Дорожного Движения	08.06.2024		+	
Ролевая игра «Не оступись!» (телефон	10.06.2024		+	

	доверия - волшебная трубка)				
	Квест – игра «Правила дорожные знать каждому положено»	10.06.2024		+	
	Инструктаж по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, террористической угрозе.	11.06.2024		+	
	Безопасность в сети Интернет	13.06.2024		+	
	Викторина «Мой двухколесный друг»	20.06.2024		+	
	Конкурс велосипедистов	20.06.2024		+	
	Выпуск листовок «Правила велосипедиста»	20.06.2024		+	
	Беседа о правилах поведения во время отдыха на природе.	24.06.2024		+	
	Акция «Мое безопасное лето»	26.06.2024		+	

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» для лагеря труда и отдыха

	Инструктаж по технике безопасности в лагере труда и отдыха.	01.05.2024		+	
	Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок»	03.06.2024		+	
	Инструктаж по ПДД	03.06.2024		+	
	Инструктаж по правилам поведения на воде «Учимся жить безопасно!»	05.06.2024		+	

Инструктаж по правилам поведения на дороге	08.06.2024		+	
Ролевая игра «Не оступись!» (телефон доверия - волшебная трубка)	10.06.2024		+	
Квест – игра «Правила дорожные знать каждому положено»	10.06.2024		+	
Безопасность в сети Интернет	11.06.2024		+	
Инструктаж по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, террористической угрозе.	11.06.2024		+	
Выпуск листовок «Правила велосипедиста»	20.06.2024		+	
Беседа о правилах поведения во время отдыха на природе.	24.06.2024		+	
Акция «Мое безопасное лето»	26.06.2024		+	
2.9. Модуль «Работа с воспитателями» для пришкольного лагеря				
«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май		+	
Планирование и организация смены	Май		+	
Методическая помощь в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм,	В течение смены		+	

методов работы с детьми в детских объединениях				
2.9. Модуль «Работа с воспитателями» для лагеря труда и отдыха				
«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май		+	
Планирование и организация смены	Май		+	
Методическая помощь в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение смены		+	
2.10. Модуль «Профориентация: педагог и наставник» для пришкольного лагеря				
Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	08.06.2024		+	
Квиз-игра «Учитель будущего»	13.06.2024		+	
Виртуальная экскурсия по НГК ИМ. К. Ушинского	19.06.2024		+	
Викторина «Все работы хороши...»	19.06.2024		+	
2.10. Модуль «Профориентация: педагог и наставник» для лагеря труда и отдыха				
Квиз-игра «Учитель будущего»	11.06.2024		+	
Виртуальная экскурсия по НГК ИМ. К. Ушинского	19.06.2024		+	
Викторина «Все работы хороши...»	19.06.2024		+	

2.11. Модуль «Мой Татарстан» для пришкольного лагеря					
Конкурс рисунков «Мое село родное»	05.06.2024			+	
Викторина «По городам Татарстана»	06.06.2024			+	
Викторина «Край мой любимый»	07.06.2024			+	
Познаватель- но-игровая программа для детей «Путешествие в Культуроград»	10.06.2024			+	
Акция «Живи, родник!»	14.06.2024			+	
Конкурс рисунков «Пейзажи родного края»	15.06.2024			+	
Конкурс листовок «Моё село –одно на всю Россию!»	24.06.2024			+	
2.11. Модуль «Мой Татарстан» для лагеря труда и отдыха					
Конкурс рисунков «Мое село родное»	05.06.2024			+	
Викторина «По городам Татарстана»	06.06.2024			+	
Викторина «Край мой любимый»	07.06.2024			+	
Познаватель- но-игровая программа для детей «Путешествие в Культуроград»	10.06.2024			+	
Конкурс листовок «Моё село –одно на всю Россию!»	24.06.2024			+	
2.12. Модуль «Цифровая гигиена» для пришкольного лагеря					
Викторина «История цифр»	03.06.2024			+	

Игровой проект «День в цифровом мире»	15.06.2024		+	
2.12. Модуль «Цифровая гигиена» для лагеря труда и отдыха				
Викторина «История цифр»	03.06.2024		+	
Игровой проект «День в цифровом мире»	15.06.2023		+	
2.13. Модуль «Работа с родителями» для пришкольного лагеря				
Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	
Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети во Вконтакте.	Ежедневно		+	
2.13. Модуль «Работа с родителями» для лагеря труда и отдыха				
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
Индивидуальное консультирование с целью	По необходимости		+	

	координации воспитательных усилий педагогов и родителей				
2.14. Модуль «Социальное партнерство» для пришкольного лагеря					
	Совместные мероприятия с сельским домом культуры	В течение смены		+	
	Экскурсия в детскую библиотеку «Лето+Книга + Я=Друзья»	03.06.2024		+	
	Библиотечный урок «Дорогою добра»	17.06.2024		+	
2.14. Модуль «Социальное партнерство» для лагеря труда и отдыха					
	Совместные мероприятия с сельским домом культуры	В течение смены		+	
	Экскурсия в детскую библиотеку «Лето+Книга + Я=Друзья»	03.06.2024		+	
	Библиотечный урок «Дорогою добра»			+	